

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	選択
担当教員			
中村 晶子、豊島 泰子、中島 千英子			
水2			
添付ファイル			

科目の概要	地域を構成する個人・家族・集団・組織への看護職に必要な保健指導技術について学ぶ		
授業の内容	第1回	公衆衛生看護における支援方法・技術 健康問題解決のための支援 【事前】個人・家族・集団・組織の特徴を考える 【事後】支援方法の特徴をまとめる	
	第2回	保健指導に関する理論① ヘルスビリーフ・モデル・変化ステージモデル等 【事前】理論・モデルを調べる 【事後】理論の活用（提出）	
	第3回	保健指導に関する理論② プリシード・プロシードモデル 【事前】モデルを調べる 【事後】理論の活用（提出）	
	第4回	健康相談の特徴 定義・目的・対象 【事前】健康相談の目的を考える 【事後】健康相談の法的根拠・位置づけをまとめる	
	第5回	健康相談の展開方法 健康相談の展開プロセス 【事前】事例課題の検討（提出） 【事後】健康相談における看護職の役割をまとめる	
	第6回	家庭訪問 家庭訪問の特徴と展開方法 【事前】家庭訪問の目的を考える 【事後】家庭訪問による家族支援の意義をまとめる（提出）	
	第7回	健康教育の特徴 定義・目的・対象 【事前】健康教育の目的を考える 【事後】健康教育の特徴をまとめる	
	第8回	健康教育の展開と保健行動 【事前】ヘルスプロモーション 【事後】健康教育における看護職の役割をまとめる	
	第9回	地域組織活動 展開方法と保健師の役割 【事前】地域組織活動と目的を考える 【事後】地域組織活動における保健師の役割	
	第10回	健康教育の準備 健康教育の準備・健康ニーズの分析 【事前】健康ニーズについて考える 【事後】健康ニーズの見直し（提出）	
	第11回	健康教育の企画 企画の立案 【事前】企画案の検討 【事後】企画案の見直し（提出）	
	第12回	健康教育の指導案 指導案の作成 【事前】指導案（案）の検討 【事後】指導案の見直し（提出）	
	第13回	健康教育の媒体 教育媒体の作成 【事前】シナリオ・教育媒体の準備 【事後】シナリオ・教育媒体の見直し（提出）	
	第14回	健康教育の実施 ロールプレイの実施・振り返り 【事前】ロールプレイ準備 【事後】ロールプレイの振り返りをまとめる	
	第15回	健康教育の評価・まとめ 健康教育の評価・修正 まとめ 【事前】ロールプレイの評価・健康教育企画の修正（提出）	

	<p style="text-align: center;">【事後】まとめ振り返り（提出）</p> <p style="text-align: center;">定期試験</p>
学習到達目標	<p>1) 個人・家族・集団・組織の特性に応じた保健指導を展開する基本的能力を習得する</p> <p>2) 健康教育を企画・実施し、評価・修正できる</p> <p>3) 公衆衛生看護における保健指導の特徴、内容を理解する</p>
授業の方法	<p>【授業形態】 講義・演習</p> <p>【アクティブラーニングの取り入れ状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ディスカッション：課題について、意見の共有によって、自分の学びを深める ・グループワーク：健康教育の企画等についてはグループで作成し、評価を行う ・ロールプレイ：企画した健康教育のロールプレイを行う <p>【ICTを利用した双方向授業】</p> <p>【その他特記事項】</p>
成績評価の方法	<p>【評価項目】 定期試験・提出物・成果発表</p> <p>【割合】 定期試験50%・提出物40%・成果発表10%</p>
教科書・テキスト	最新保健学講座2公衆衛生看護支援技術 村島幸代編集 メヂカルフレンド社
参考書	<p>厚生指標増刊 国民衛生の動向2019/2020 厚生労働統計協会</p> <p>最新保健学講座＜別巻1＞健康教育論 宮坂忠夫・川田智恵子・吉田亨編著</p>
授業時間外の学修について（事前・事後学習について）	授業計画の【事前・事後】の学習内容は必ず予習復習して参加してください。
履修上の留意事項	既習の知識を活用して、課題に積極的に取り組みましょう。ディスカッションやグループワークには主体的に参加し、メンバーと協同して学びを深めましょう。
オフィスアワー	中村晶子 月水木12：30～13：00
課題に対するフィードバックの方法	その都度、講義時に返却する
実務経験	<p>中村 晶子 保健師</p> <p>豊島 泰子 保健師</p> <p>中島 千英子</p>
その他	